

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	1 стр. из 28

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика детских болезней»**

Ускоренная Образовательная Программа 6B10115 «Медицина»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: PDB-3226	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика детских болезней	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Общая патология	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: Детские болезни-1	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Формирование знаний о методах обследования детей, физиологических особенностей детского возраста, симптомов и синдромов заболеваний, принципов постановки диагноза. Формирование навыков коммуникации с детьми и родителями, соблюдая этические принципы и инклюзию, а также основы ведения медицинской документации и ухода за детьми в амбулаторных условиях с учетом само контроля и совершенствования.			
<b>3. Форма суммативной оценки *</b>			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование целостного представления о методах исследования, основных симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и систем, а также обеспечение достижения конечных результатов обучения по пропедевтике детских болезней на основе ее совместного изучения с фундаментальными дисциплинами.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО1.	Демонстрирует знания и понимание основам семиотики и синдромологии, основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков		
РО2.	Демонстрирует знания методов проведения расспроса, физикального обследования ребенка, также использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения		
РО3.	Исследует и обосновывает необходимость по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков		
РО4.	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; умеет заполнять историю болезни		

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	2 стр. из 28

РО5.	Умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом.	
РО6.	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО5.	РО 4. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.
	РО1. РО2. РО3.	РО 6. Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.
	РО4. РО6.	РО 9. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.
	РО6.	РО 10. Качественно выполняет профессиональные обязанности на основе самоконтроля и непрерывного совершенствования своей деятельности.

6.	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): г. Шымкент, ГККП «ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА». Мкр Нурсат ул. Аргынбекова, 125, эл.адрес – ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26 2500, вн 2501					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPO П	CPO
	150	10	40	-	15	85

7.	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О			Степени и должность	Электронный адрес	
2.	Баймаханова Бақтыгүл Бемидиновна			к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru	
3	Төлеуова Ақғұл Ерболатовна			ассистент	ai_ol_ak.83@mail.ru	
4	Балтабаева Ботакөз Серікқызы			ассистент	Boti.asik@mail.ru	
5	Абсадық Айдана Ерсейтқызы			ассистент	Aidana.absadyk@mail.ru	
6	Эскараева Мәлдір Абдуманағовна			ассистент		

8.	<b>Тематический план</b>					
Не де ля	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		3 стр. из 28

					<b>я</b>	
1	<b>Лекция.</b> Периоды развития ребенка.	AФО периодов развития ребенка. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больных детей разных возрастных групп	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Общий осмотр ребенка. Методика исследования нервной системы.	Оценка общего состояния. Стигмы дисэмбриогенеза, наружные мальформации, признаки травм. Физическое развитие. Антропометрические исследования. Отклонения в развитии.  Нервная система и психомоторное развитие детей раннего возраста. Методика обследования неврологического статуса у детей: осмотр, оценка сознания, распрос, сбор анамнеза, объективное исследование: пальпация, определение неонатальных рефлексов (поза и тонус), сухожильных рефлексов и рефлексов врожденного автоматизма; Органы чувств.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	2	Устный опрос, демонстрация практических навиков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навиков.
	<b>СРОП/СРО</b> Оценка психомоторного развития в разные периоды детства.	Психомоторное развитие детей, его особенности в разные периоды детства. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей, их значение для воспитания. Оценка психомоторного развития детей.	РО 1 РО 2 РО 4 РО 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
2	<b>Лекция.</b> Семиотика поражения нервной системы у детей.	Особенности поражения нервной системы у детей: судорожный синдром; менингеальный синдром; синдромы нарушения сознания, сна; синдром общего угнетения; синдром	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SKMA</b> —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		4 стр. из 28

<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Семиотика поражения нервной системы у детей.</p>	<p>двигательных нарушений; синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости; ликворон-гипертензионный синдром; Понятие о неврозах. Перинатальное поражение ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни.</p>	<p>Принципы расспроса, общего осмотра, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями нервной системы. Определение методов диагностики и интерпретация их результатов. Особенности клинических методов обследования детей: оценка уровня нервно-психического развития ребенка соответственно возрасту, оценка сознания. Методика определения минингиальных симптомов: синдрома ригидности затылочных мышц, симптомов Кернига, Брудзинского, симптом Лесажа. Методика внешнего и локального осмотра больного ребенка с патологией нервной системы. Семиотика поражения органов чувств.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6</p>	<p>3</p>
<p><b>СРОП/СРО</b></p> <p>Поведенческие и эмоциональные нарушение у детей.</p>	<p>Синдром дефицита внимания. Синдром гиперактивности у детей.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 4 PO 6</p>	<p>1/5</p>	<p>Подготовка презентации по теме</p>

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	5 стр. из 28

3	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования кожи у детей. Семиотика поражения кожи.	<p>АФО кожи и подкожной жировой клетчатки у детей. Особенности строение кожи и ее придатков. Методика расспроса, общего осмотра, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологией кожи. Определение методов диагностики и интерпритация их результатов. Первичные и вторичные морфологические элементы. Пальпация. Кожные пробы. Методика исследования подкожной жировой клетчатки. Семиотика поражения кожи: изменения цвета, пигментации, целостности кожи, изменения сосудов кожи, влажности, температуры и эластичности кожи. Семиотика поражения подкожной клетчатки: оценка степени развития, распределение, консистенции жира, тургора мягких тканей, наличие отеков. Недостаточное, избыточное отложение жира, липоматоз, липодистрофия, уплотнения. Дистрофические, инфекционные и аллергические изменения кожи, особенности высыпаний у детей. Особенности гигиены и ухода за кожей ребенка.</p>	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Работа в малых группах, решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса, тестирование
	<b>СРОП/СРО</b> Изменения придатков кожи.	Поражение ногтей, поражения волос при физиологических и патологических состояниях у	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/4	Подготовка презентации по	Чек-лист презентации

<p style="text-align: center;"> <b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b>  <b>MEDISINA</b>  <b>АКАДЕМИСЫ</b>    <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b> </p>	<p style="text-align: center;"> <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b>  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b> </p>
<b>Кафедра «Педиатрия 1»</b>	38/11
<b>Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»</b>	6 стр. из 28

						теме	
4	<b>Лекция.</b> Методика исследования опорно – двигательного аппарата у детей.	детей. Морфологическая незрелость кожи и факторы её компенсации. Особенности кожи					
	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования и симптоматика поражения опорно – двигательного аппарата.	AFO опорно – двигательного аппарата. Особенности строение костей и скелета. Методика и техника обследования опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь	
	<b>СРОП/СРО</b> Рахит и рахитоподобный синдром.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования опорно – двигательного аппарата и мышечной системы детей разных возрастных групп. Обследование суставов. Мышечный тонус. Обследование зубов. Симптоматика поражения опорно – двигательного аппарата: аномалии развития скелета, деформации костей и суставов, патология зубов, мышечные дистрофии, нарушения тонуса. Синдром гипотонии и дистрофии мышечной системы у детей разных возрастов. Симптомы нарушения осификации и аномалии костной системы у детей, остеомаляция	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.	

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		7 стр. из 28

		профилактики.				
5	<b>Лекция.</b> Методика исследования дыхательной системы у детей	АФО дыхательной системы, дыхательных путей. Функциональные особенности системы дыхания. Методы обследования органов дыхания. Фенотипы кашля.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования дыхательной системы детей	Расспрос больного ребенка или родителя с заболеваниями органов дыхания: основные, второстепенные жалобы, их патогенез. Особенности анамнеза заболевания и жизни: роль предрасполагающих факторов в развитии заболеваний дыхательной системы. Осмотр: осмотр кожных покровов, слизистых губ, кончика пальцев; состояние внешнего дыхания - осмотр носа – состояние перегородки и крыльев носа, носогубного треугольника; их изменения - осмотр грудной клетки – форма, симметричность обеих половин, участие в акте дыхания; их изменения. Статический и динамический осмотр грудной клетки у детей. Определение частоты, типа и ритма дыханий. Пальпация грудной клетки: методы определения эластичности грудной клетки; методы определения голосового дрожания и его изменения. Определение резистентности грудной клетки и голосового дрожания у детей разных возрастных групп. Перкуссия легких: физические основы перкуссии легких и ясного легочного звука; правила перкуссии; методика и техника проведения сравнительной и топографической перкуссии;	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	3	Работа в малых группах. Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	8 стр. из 28

<b>СРОП/СРО</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания	методика определения верхней и нижней границы легких, полей Кернинга. Методика определения активной подвижности нижнего края легких. Аускультация легких: правила, порядок и техника аускультации легких; нормальные дыхательные шумы, их типы: - везикулярное (пуэрильное) дыхание - механизм образования, характеристика, места выслушивания, виды изменения, физиологические причины изменения; бронхиальное дыхание - механизм образования, характеристика, места выслушивания, виды изменения, причины выслушивания в нетипичном месте. Бронхофония. Побочные дыхательные шумы. Механизм возникновения хрипов, крепитации, шума трения плевры. Дополнительные дыхательные шумы. Механизмы возникновения.	РО 1 РО 2 РО 4 РО 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		9 стр. из 28

<b>6</b>	<b>Практическое занятие</b> Семиотика поражения дыхательной системы у детей.	Клинические особенности у детей разных возрастных групп с порожением дыхательной системы: вынужденное положение, изменение голоса, боли, кашель, изменение формы грудной клетки, нарушение ритма дыхания, одышка. Предрасполагающие факторы, причины, патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений дыхательной системы: бронхобstrukтивный синдром; синдромы острой и хронической дыхательной недостаточности; синдром уплотнения легочной ткани; синдром наличия полости в легком; синдром скопления жидкости и/или воздуха в плевральной полости; синдром повышения воздушности легочной ткани, аспирационный синдром, обструкции верхних дыхательных путей. Клинические и рентгенологические особенности.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	3	Устный опрос, демонстрация практических навиков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навиков.
	<b>СРОП/СРО</b> Респираторный дистресс-синдром новорожденных	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию РДС новорожденных. Клинические проявления.	РО 1 РО 2 РО 4 РО 6	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	10 стр. из 28

7	<b>Лекция.</b> Методика исследования CCC у детей	Кровообращение плода. АФО CCC у детей.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования CCC у детей	<p>Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с патологией сердечно-сосудистой системы. Данные физикальных методов исследования сердечно-сосудистой системы в физиологическом состоянии. Изменения грудной клетки при патологиях CCC.</p> <p>Определение сердечного толчка, пульсации основания сердца, эпигастральной пульсации.</p> <p>Осмотр периферических сосудов: исследование сосудов - пальпация сонных и лучевых артерий; видимая пульсация, определение пульсации аорты в яремной ямке; методика определения пульса на лучевых артериях, его свойства - сравнение пульса на обеих руках, частота, ритм, наполнение, напряжение, величина, форма пульса; определение пульса на височной, сонной, плечевой артерии, локтевой, подколенной и артерии стопы.</p> <p>Перкуссия сердца: цели перкуссии; правила и порядок перкуссии сердца - положение, установка пальца-плессиметра, сила удара; определение границ относительной тупости сердца, определение границ</p>	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	2	TBL (работа в малых группах), решение тестовых задач,	Чек-лист устного опроса, тестирование Решение ситуационных задач

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	11 стр. из 28

<b>СРОП/СРО</b> <b>Методика проведения ЭхоКГ и функциональных проб в детском возрасте</b>	<p>абсолютной тупости сердца, определение границ сосудистого пучка, определение конфигурации сердца.</p> <p>Методика и техника аускультации сердца у детей разных возрастных групп.</p> <p>Порядок выслушивания. Места выслушивания истинную проекцию клапанов.</p> <p>Аускультативная характеристика тонов сердца у детей различного возраста.</p> <p>Механизм возникновения тонов. Причины усиления и ослабления тонов сердца у детей. Классификация шумов сердца</p> <p>Понятие и виды АД;</p> <p>Аускультативный метод определение артериального давления (АД) на локтевой артерии</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 4 РО 6</p>	<p>1/5</p>	<p>Подготовка презентации по теме</p>	<p>Чек-лист презентации</p>
<b>Рубежный контроль №1</b>	<p>Контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении нервной, кожи, опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой (I) системы</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6</p>	<p>Решение тестовых задач, прием практических навыков, разбор клинического случая</p>	<p>Тестирование, контроль усвоение практических навыков, разбор клинического случая</p>	

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		12 стр. из 28

8	<b>Лекция.</b> Семиотика поражения ССС у детей	Врожденные пороки сердца у детей разных возрастных групп, стадии эмбрионального развития сердца, определение понятия, разновидности, причины, особенности гемодинамики. Алгоритм диагностики.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Семиотика поражения ССС у детей	Предрасполагающие факторы, причины, классификация патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений сердечно-сосудистой системы: синдром острой и хронической недостаточности, врожденные пороки сердца, синдромы поражения миокарда, синдромы нарушения сердечного ритма и проводимости, синдром врожденного и приобретенного кардита. Синдром поражения клапанного аппарата сердца. Синдром артериальной гипертензии и гипотензии в детском возрасте: первичная и симптоматическая. Синдром острой сосудистой недостаточности.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	3	Устный опрос, решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование
	<b>СРОП/СРО</b> Метод снятия ЭКГ у детей и особенности результатов.	Электрокардиографические признаки гипертрофии предсердий и желудочков сердца, возрастные особенности. Определение. Диагностическая значимость	РО 1 РО 2 РО 4 РО 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	13 стр. из 28

<b>9</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Методика исследования системы пищеварения у детей</b>	<p>Эмбриональное развитие органов пищеварения. Пороки эмбрионального развития органов пищеварения. АФО системы пищеварения. Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования: Осмотр полости рта. Методика и техника проведения поверхностной пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника проведения глубокой пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника определения нижней границы желудка. Методика и техника перкуссии живота с целью определения свободной жидкости в брюшной полости, осмотр больных, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпации живота, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Определения шума плеска. Обнаружение положительного симптома Менделя.</p> <p>Методика расспроса больного ребенка или родителя с заболеванием печени, селезенки. Методика и техника перкуссии печени по Курлову. Методика и техника пальпации</p>	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Устный опрос, демонстрация практических навиков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навиков.
----------	---	--	--	---	---	---

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		14 стр. из 28

<b>СРОП/СРО</b> Инструментальные и лабораторные методы исследования больных с заболеваниями пищеварительной системы у детей разных возрастных групп.	печени у детей. Методика и техника перкуссии и пальпации селезенки у детей разных возрастных групп.					
		PO 1	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации	
		PO 2				
		PO 4				
<b>Лекция.</b> Семиотика поражений пищеварительной системы у детей	Лабораторное определение уровня билирубина плазмы, протеинограммы, содержание ферментов. Диагностическая значимость функциональных тестов. Копрологическое исследования.	PO 6				
		PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)	
		PO 2				
<b>Практическое занятие</b> Семиотика поражений пищеварительной системы у детей	Аномалии развития желудочно – кишечного тракта. Синдром рвоты. Атрезия пищевода, причины развития, диагностика.	PO 3				
		PO 4				
<b>СРОП/СРО</b> Синдром	Предрасполагающие факторы, причины, классификация патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений пищеварительной системы: синдромы желудочных и кишечных диспепсии. Синдром «острого» живота, гастроэнтероколитический синдром, синдром лактазной недостаточности, синдром желтухи, синдром асцита, синдром порталной гипертензии и синдром печеночной недостаточности.	PO 5	2	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.	
		PO 6				
<b>СРОП/СРО</b> Синдром	Распространенность, предрасполагающие	PO 1	1/5	Подготовка	Чек-лист презентации	
		PO 2				

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		15 стр. из 28

	мальабсорбции и раздраженной кишки в детском возрасте.	факторы, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, современные методы профилактики.	РО 4 РО 6		презентации по теме	ии
11	<b>Лекция.</b> Методика исследования мочевыделительной системы	АФО мочевыделительной системы у детей.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования и симптоматика поражений мочевыделительной системы	<p>Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпритация результатов детей различного возраста с патологией мочевыделительной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка степени опущения почек; пальпация: методика пальпации почек и мочевого пузыря; перкуссия: метод поколачивания области почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аусcultация - методика выслушивания почечных артерий.</p> <p>Сбор мочи для проведения ОАК, на пробу Зимницкого, Реберга, ее показатели в норме и патологии у детей. Принципы определения уровня креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели в норме и патологии у детей. Визуальные методы обследования: рентгенологические и ультразвуковые. Значение эндоскопических методов обследования.</p> <p>Предрасполагающие факторы, причины,</p>	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос, Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SKMA</b> —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		16 стр. из 28

12	<p><b>СРОП/СРО</b> Аномалии развития мочевыделительной системы.</p>	<p>классификация, патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений мочевыделительной системы у детей: мочевой, нефротический, нефритический, ОПН, ХПН.</p>	PO 1 PO 2 PO 4	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
	<p><b>Практическое занятие</b> Методы исследования крови и системы кроветворения</p>	<p>АФО системы кроветворения. Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпритация результатов детей различного возраста с патологией органов кроветворения. Схема кроветворения. Показатели периферической крови у детей разных возрастных групп в норме. Жалобы, предъявляемые больными с заболеваниями системы крови.  Пальпация лимфатических узлов. Перкуссия селезенки у детей разных возрастных групп</p>	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.
13	<p><b>СРО/ СРОП</b> Особенности гемостаза и его патология у новорожденных.</p>	<p>Особенности гемостаза и его патология у новорожденных.</p>	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
13	<p><b>Лекция</b> Семиотика поражений крови и системы</p>	<p>Основные клинические проявления геморрагического синдрома у новорожденных. Лабораторные показатели</p>	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

	кровотворения	ГС. Значимость определения синдрома в дифференциальной диагностике.				
	<b>Практическое занятие</b> Семиотика поражений крови и системы кровотворения	Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпритация результатов детей различного возраста с анемическим и геморрагическим синдромом. Принципы диагностики и лабораторная характеристика анемического и геморрагического синдрома у детей. Морфологическая диагностика анемии.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	2	Устный опрос, демонстрация практических навыков.	Чек-лист устного опроса. Чек-лист усвоение практических навыков.
	<b>СРОП/СРО</b> Показатели ОАК и коагулограммы	Показатели ОАК и коагулограммы у детей и их интерпритация.Факторы свертывания.	РО 1 РО 2 РО 4 РО 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
14	<b>Лекция.</b> Методика исследований иммунной системы	АФО лимфоидной системы у детей разных возрастных групп. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов. Методы определения лимфоаденопатии.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Семиотика поражения иммунной системы у детей	Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпритация результатов детей различного возраста с миело- и лимфопролиферативными синдромами. Предрасполагающие факторы, причины, классификация, патогенез, клинические проявления и	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	3	Работа в малых группах, решение ситуационных задач	Чек-лист устного опроса, решение ситуационных задач

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	18 стр. из 28


<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	19 стр. из 28

Рубежный контроль №2	Контроль достижений, осуществляемый завершении мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, пищеварительной системы.	учебных по	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6		Решение тестовых задач, прием практических навыков, разбор клинического случая	Тестирование, контроль усвоение практических навыков, разбор клинического случая
----------------------	---	------------	--	--	--	--

Подготовка и проведение промежуточной аттестации

15

<b>9. Методы обучения и формы контролей</b>	
9.1	Лекции
9.2	Практические занятия
9.3	СРОП/СРО
9.4	Рубежный контроль

#### 10. Критерии оценок

##### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РПО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>РПО 1</b>	Демонстрирует знания и понимание основам семиотики и синдромологии , основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	<u>Не способен определить</u> *основы семиотики и синдромологии, *основные параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	<u>Имеются ошибки в определениях</u> основ семиотики и синдромологии имеются ошибки в понимании основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	<u>Верно определяет</u> основы семиотики и синдромологии, имеются ошибки в понимании основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	<u>Безошибочно определяет</u> *основы семиотики и синдромологии, *основные параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		20 стр. из 28

			подростков		
<b>РО 2</b>	Демонстрирует знания методов проведения расспроса, физикального обследования ребенка, также использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Не способен проводить</u> <u>расспроса,</u> <u>физикальное</u> <u>обследование</u> <u>ребенка, также</u> <u>не способен</u> <u>использовать</u> <u>клиническое</u> <u>мышление в</u> <u>сборе</u> <u>информации</u> <u>при</u> <u>составлении</u> <u>плана</u> <u>обследования;</u> <u>не способен</u> <u>обосновать</u> <u>план основных</u> <u>и дополнитель-</u> <u>ных</u> <u>исследований</u> <u>для уточнения</u> <u>синдрома</u> <u>поражения</u>	<u>Имеются</u> <u>ошибки при</u> <u>проведении</u> <u>расспроса,</u> <u>физикального</u> <u>обследовании</u> <u>ребенка,</u> <u>имеются</u> <u>ошибки при</u> <u>сборе</u> <u>информации</u> <u>при</u> <u>составлении</u> <u>плана</u> <u>обследования;</u> <u>не способен</u> <u>обосновать</u> <u>план</u> <u>основных и</u> <u>дополнитель-</u> <u>ных</u> <u>исследований</u> <u>для уточнения</u> <u>синдрома</u> <u>поражения</u>	<u>Владеет</u> <u>методами</u> <u>проведения</u> <u>расспроса,</u> <u>физикального</u> <u>обследовании</u> <u>ребенка, также</u> <u>использует</u> <u>клиническое</u> <u>мышление в</u> <u>сборе</u> <u>информации</u> <u>при</u> <u>составлении</u> <u>плана</u> <u>обследования;</u> <u>не способен</u> <u>обосновать</u> <u>план</u> <u>основных и</u> <u>дополнитель-</u> <u>ных</u> <u>исследований</u> <u>для</u> <u>уточнения</u> <u>синдрома</u> <u>поражения</u>	<u>Владеет</u> <u>методами</u> <u>проведения</u> <u>расспроса,</u> <u>физикального</u> <u>обследовании</u> <u>ребенка, также</u> <u>использует</u> <u>клиническое</u> <u>мышление в</u> <u>сборе</u> <u>информации</u> <u>при</u> <u>составлении</u> <u>плана</u> <u>обследования;</u> <u>обосновывает</u> <u>намечанный</u> <u>объем</u> <u>основных и</u> <u>дополнитель-</u> <u>ных</u> <u>исследований</u> <u>для уточнения</u> <u>синдрома</u> <u>поражения</u>
<b>РО 3</b>	Исследует и обосновывает необходимость по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков	<u>Не способен</u> <u>находит и</u> <u>анализировать</u> <u>обоснования</u> <u>необходимости</u> <u>по собранному</u> <u>материалу об</u> <u>использовании</u> <u>основных</u> <u>методов</u> <u>клинического</u> <u>обследования</u> <u>при</u> <u>заболеваниях</u> <u>внутренних</u> <u>органов у детей</u> <u>и подростков</u>	<u>Находит но не</u> <u>обосновывает</u> <u>необходи-</u> <u>мость по</u> <u>собранному</u> <u>материалу об</u> <u>использовани</u> <u>и основных</u> <u>методов</u> <u>клинического</u> <u>обследования</u> <u>при</u> <u>заболеваниях</u> <u>внутренних</u> <u>органов у</u> <u>детей и</u> <u>подростков</u>	<u>Находит но</u> <u>имеются</u> <u>ошибки в</u> <u>анализе</u> <u>обосновывани</u> <u>и</u> <u>необходимост</u> <u>и по</u> <u>собранному</u> <u>материалу об</u> <u>использовани</u> <u>и основных</u> <u>методов</u> <u>клинического</u> <u>обследования</u> <u>при</u> <u>заболеваниях</u> <u>внутренних</u> <u>органов у</u>	<u>Находит и</u> <u>анализирует</u> <u>обоснования</u> <u>необходимости</u> <u>по собранному</u> <u>материалу об</u> <u>использовании</u> <u>основных</u> <u>методов</u> <u>клинического</u> <u>обследования</u> <u>при</u> <u>заболеваниях</u> <u>внутренних</u> <u>органов у детей</u> <u>и подростков</u>

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		21 стр. из 28

				детей и подростков	
<b>РО 4</b>	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; умеет заполнять историю болезни	<u>Не способен распознавать</u> связь между клинической картиной и собранной информации при <u>интерпретации</u> результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>не способен формулировать</u> синдромальный диагноз; <u>не способен информативно-корректно заполняет</u> историю болезни	<u>Имеются ошибки при распознавании и связи</u> между клинической картиной и собранной информации при <u>интерпретации</u> и результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями и внутренних органов и систем; <u>не полностью формирует</u> синдромальный диагноз; <u>информативно-корректно заполняет</u> историю болезни	Владеет клиническим мышлением при <u>распознавании связи</u> между клинической картиной и собранной информации при <u>интерпретации</u> результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями и внутренних органов и систем; <u>имеются ошибки в формированиях</u> синдромально го диагноза; <u>информативно-корректно заполняет</u> историю болезни	Владеет клиническим мышлением при <u>распознавании связи</u> между клинической картиной и собранной информации при <u>интерпретации</u> результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>правильно формирует</u> синдромальный диагноз; <u>информативно-корректно заполняет</u> историю болезни
<b>РО 5</b>	Умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и	<u>Не способен коммуницировать</u> в медицинской практике с учетом особенностей психологии	<u>Низкий уровень коммуникативности</u> в медицинской практике с учетом особенностей	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологи	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	22 стр. из 28

	<p>неспециалиста м, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>не доносит надлежащую информацию</u>, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалиста м, <u>никак не владеет и не способен пользоваться</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>психологии детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>субъективно доносит надлежащую информацию</u>, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>не точно доносит надлежащую информацию</u>, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>
<b>РО 6</b>	<p>Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p><u>Не способен находить; анализировать</u> научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; <u>не способен находить и использовать</u> доказательную информацию для непрерывного самообразования</p>	<p><u>Способен находит соответствующую информацию не не полностью</u> анализирует ее и есть трудности по руководствованию научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; <u>не способен пользоваться</u> доказательной информацией для непрерывного</p>	<p><u>Находит; анализирует и руководствуется</u> научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; <u>находит и использует</u> доказательную информацию для непрерывного самообразования и развития.</p>

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	23 стр. из 28

--	--	--	--	--	--

## 10.2 | Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<p>Отлично</p> <p>Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся безошибочно определяет и высказываетя про анатомо-физиологические особенности детского организма ориентируясь в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку,</p> <p>-Использует научные достижения других дисциплин таких как: патологическая анатомия, физиология, биохимия;</p> <p>-Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами при поражениях различных органов и систем у детей и подростков, визуально проектирует возрастные особенности органов и систем у детей и подростков;</p> <p>-Определяет различия особенностей морффункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства.</p>
	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся</p> <p>-Не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами</p> <p>-Не полностью определяет различия особенностей морффункциональных, физиологических состояний и патологических процессов;</p> <p>-Имеется системный подход к визуализированию высказываний.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во</p>

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	24 стр. из 28

<b>Оценка практических навыков</b>	<p>тельно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, -Ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, -Не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами и соответственно испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал принципиальные ошибки, -Не проработал основную литературу по теме занятия; -Никак не ориентируется в определениях и не правильно высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма, -Не находит и не сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами, -Не может определить различия особенностей морффункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</p>
	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. -Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аусcultация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Безошибочно оценивает результаты обследования. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнения навыка;</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)</p>	<p>-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим</p>

<b>OÝNTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	25 стр. из 28

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>обучающимся.</p> <p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Не способен правильно интерпритировать результаты обследования.</p> <p>-Не точно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,</p> <p>-Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки.</p> <p>-Имеется ошибки в оценивании результатов обследования.</p> <p>-Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты.</p> <p>-Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка.</p> <p>-При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>
Разбор клинического случая	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Определил основные проблемы пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>-составил план инструментальных исследований</li> <li>-правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>-правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>-обосновал свой синдромальный диагноз</li> <li>-проводил диф.диагностику с схожими</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	26 стр. из 28

	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p><b>синдромами</b></p> <p>Определил основные проблемы пациента не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- не смог выставить предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>-составил план инструментальных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>-обосновал свой синдромальный диагноз</li> <li>-проводил диф.диагностику с схожими синдромами</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Имеется значительные ошибки в определении состояния пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные не в полном объеме</li> <li>- оценил данные физикального обследования без внимания к основным аспектам</li> <li>- не смог выставить предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>-составил план инструментальных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- не смог обосновать свой синдромальный диагноз</li> <li>-не смог провести диф.диагностику с схожими синдромами</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Никак не ориентируется в задании</p>

#### Чек лист для СРОП/СРО

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Подготовка презентации по теме	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, -объемом не менее 20 слайдов, использованию не менее 5 литературных источников,

<b>OÝNTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	27 стр. из 28

	<b>A- (3,67; 90-94%)</b>	<p>-слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме,</p> <p>-не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднений или немного задумчиво с неуверенностью.</p>
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: <b>B+ (3,33; 85-89%);</b> <b>B (3,0; 80-84%);</b> <b>B- (2,67; 75-79%);</b> <b>C+ (2,33; 70-74%)</b>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок,</p> <p>-объемом не менее 20 слайдов,, использованию не менее 5 литературных источников, слайды содержательные,</p> <p>-возможно нелаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме,</p> <p>-допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: <b>C(2,0; 65-69%)</b> <b>C-(1,67; 60-64%)</b> <b>D+ (1,33; 55-59%)</b> <b>D(1,0; 50-54%)</b>	<p>-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок,</p> <p>-объемом не менее 20 слайдов, использовано не менее 5 литературных источников, слайды возможно несодержательны,</p> <p>-при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b> <b>FX (0,5; 25-49%)</b> <b>F (0; 0-24%)</b>	<p>-Презентация не сдана в назначенный срок,</p> <p>-объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников.</p> <p>-Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы.</p> <p>-Не ориентируется в собственном материале.</p>

#### Чек лист для промежуточной аттестации

##### Тестирование

##### Оценка тестовых заданий соответствует многобальной системе оценки знаний

<b>Демонстрация практических навыков</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: <b>A (4,0; 95-100%);</b> <b>A- (3,67; 90-94%)</b>	<p>-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов.</p> <p>-Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза.</p> <p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Безошибочно оценивает результаты</p>
--	--	---

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	28 стр. из 28

	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме.</li> <li>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнения навыка;</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.</li> <li>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</li> <li>-Не способен правильно интерпритировать результаты обследования.</li> <li>-Не точно доносит надлежащую информацию;</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,</li> <li>-Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проводении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки.</li> <li>-Имеется ошибки в оценивании результатов обследования.</li> <li>-Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</li> </ul>

**Многобалльная система оценка знаний**

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	29 стр. из 28

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D +	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D -	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>9. eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
<p>Электронные учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.</li> <li>3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.</li> <li>4. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>5. Бектенова, М.А. Моренко. Заболевания детей раннего возраста: учебное пособие (2-ое издание). – Караганда: «Издательство АҚНҮР», 2018. – 148 с. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2942">https://aknurpress.kz/reader/web/2942</a></li> </ol>	

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	30 стр. из 28

6. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.  
Пропедевтика детских болезней. 1 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 158 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/3076/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3076/)
7. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.
8. Пропедевтика детских болезней. 2 том – Алматы: "Эверо", 2020 –
9. 192 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/569/](https://elib.kz/ru/search/read_book/569/)
10. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.  
Пропедевтика детских болезней. 3 том – Алматы: "Эверо", 2020 –  
162 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/572/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/572/)
11. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.
12. Пропедевтика детских болезней. 4 том – Алматы: "Эверо", 2020 –
13. 152 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/569/](https://elib.kz/ru/search/read_book/569/)
14. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. ( 40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
15. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон. текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. –
16. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 6.
17. Ерте жастағы балалар аурулары.2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
18. Шәкімова Г.Ә., Шабдарова С.К., Дадамбаев Е.Т., Имамбаева Т.М., Орынбасарова К.К. Балалар аурулары пропедевтикасы. Оқулық. – Алматы: «Эверо», 2020. -2486. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/511/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/)
19. Асқамбай К.«Балалар аурулары пропедевтикасы және балалар ауруларының күтімі», Оқулық (2-ші басылым), Алматы, «Эверо» баспасы, 364 бет.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/200/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/200/)
20. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадибаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 1том-2016 1666  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/577/](https://elib.kz/ru/search/read_book/577/)
21. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадибаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 2том-2016 1886
22. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадибаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 3том-2016 1566  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/575/](https://elib.kz/ru/search/read_book/575/)
23. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадибаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 4том-2016 1566  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/511/](https://elib.kz/ru/search/read_book/511/)
27. Hugo Van Bever/. Allergic Diseases In Children: The Science, The Superstition And The Stories. Singapore : World Scientific. 2009//eBook Collection EBSCO
28. Thomas J.A. Lehman. A Clinician's Guide to Rheumatic Diseases in Children. Oxford : Oxford University Press. 2009 //eBook Collection EBSCO
29. Andrew White. Pediatric Diagnostic Medicine : A Collection of Cases. Philadelphia : Wolters

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	31 стр. из 28

Kluwer Health. 2021//eBook Collection EBSCO

Лабораторные/физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	

### Литература

#### Основная:

1. Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҮР, 2019. - 140 с
2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
4. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
6. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
7. Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҮР, 2023. - 148 б.
8. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі тұа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с
9. Бала ауруларының пропедевтикасы : оқулық / К. А. Мұстафина [ және т.б.]. - 2 - ші бас.толық.өндөлген. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. С
10. Балалардың жасына қарай аурушаңдық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қызындықтар : оқу құралы / М.А. Булемов [және т.б.]. - Түркістан : Әлем баспаханасы, 2019. - 112 бет. С
11. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
12. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.
13. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
14. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
15. Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
16. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
17. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
18. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
19. Миалл, Л. Қөрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
20. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
21. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	32 стр. из 28

22. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
23. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
24. Датқаева Г. М. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті диагностикалау, емдеу және алдын алу ұсыныстары : оқу құралы / Г. М. Датқаева. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2024. - 144 б.
25. Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022
26. Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022
27. Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023.-146 б.
28. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
29. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
30. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Pfrt 3. : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
31. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
32. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 144 p
33. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 172 p.
34. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 140 p.
35. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 136 p.

#### Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.
3. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.
4. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
5. Даuletгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
6. Гатауова,М.Р.Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану :оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014.
7. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014

#### 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	33 стр. из 28

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 15 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающиеся, не явившиеся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a></li> <li>2. Академическая политика АО ЮКМА. <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/2022.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/2022.pdf</a> Кодекс чести студента <a href="https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/">https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/</a></li> <li>3. Политика выставления оценок по дисциплине <b>Итоговая оценка (ИО) обучающего</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе</b>. <b>ИО = ОРД + ОИК</b> <b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (<b>ОТК</b>) и оценку рубежного контроля (<b>ОРК</b>). <b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. <b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. <b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле: <b>ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</b> <b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</li> </ol>
------------	---

<b>OÝNTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»	34 стр. из 28

**90 x 0,4 = 36 баллов.**

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4**  
обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.	Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись	контроля
	7	<i>Дарбигева РБ</i>	<i>Рек</i>	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись	
	II	<i>Кенжебеков КЕ</i>	<i>КЕ</i>	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол №	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись	
	6	<i>Дүрдашбаева ГР</i>	<i>ГР</i>	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись	
	27.06.25	<i>Дүрдашбаева ГР</i>	<i>ГР</i>	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол №	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись	
		<i>Дарбигева РБ</i>	<i>РБ</i>	