

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		1 стр. из 28

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика детских болезней»

Ускоренная Образовательная Программа 6В10115 «Медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: PDB-3226	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика детских болезней	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Общая патология	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: Детские болезни-1	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Формирование знаний о методах обследования детей, физиологических особенностей детского возраста, симптомов и синдромов заболеваний, принципов постановки диагноза. Формирование навыков коммуникации с детьми и родителями, соблюдая этические принципы и инклюзию, а также основы ведения медицинской документации и ухода за детьми в амбулаторных условиях с учетом самоконтроля и совершенствования.			
3.	Форма суммативной оценки *		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование целостного представления о методах исследования, основных симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и систем, а также обеспечение достижения конечных результатов обучения по пропедевтике детских болезней на основе ее совместного изучения с фундаментальными дисциплинами.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует знания и понимание основам семиотики и синдромологии, основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков		
PO2.	Демонстрирует знания методов проведения расспроса, физикального обследования ребенка, также использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения		
PO3.	Исследует и обосновывает необходимость по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков		
PO4.	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; умеет заполнять историю болезни		


ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		2 стр. из 28

PO5.	Умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом.					
PO6.	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO5.	РО 4. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.				
	PO1. PO2. PO3.	РО 6. Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.				
	PO4. PO6.	РО 9. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.				
	PO6.	РО 10. Качественно выполняет профессиональные обязанности на основе самоконтроля и непрерывного совершенствования своей деятельности.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): г. Шымкент, ГККП «ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА». Мкр Нурсат ул. Аргынбекова, 125, эл.адрес – ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26 2500, вн 2501					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО П	СРО
	150	10	40	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О		Степени и должность	Электронный адрес		
2.	Баймаханова Бактыгүл Бемидиновна		к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru		
3	Төлеуова Ақгүл Ерболатовна		ассистент	ai_ol_ak.83@mail.ru		
4	Балтабаева Ботакөз Серікқызы		ассистент	Boti.asik@mail.ru		
5	Абсадық Айдана Ерсейтқызы		ассистент	Aidana.absadyk@mail.ru		
6	Эскараева Мөлдір Абдумановна		ассистент			
8.	Тематический план					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Педиатрия 1»				38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»				3 стр. из 28

					я	
1	<b>Лекция.</b> Периоды развития ребенка.	АФО периодов развития ребенка. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больных детей разных возрастных групп	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Общий осмотр ребенка. Методика исследования нервной системы.	Оценка общего состояния. Сигмы дисэмбриогенеза, наружные мальформации, признаки травм. Физическое развитие. Антропометрические исследования. Отклонения в развитии.  Нервная система и психомоторное развитие детей раннего возраста. Методика обследования неврологического статуса у детей: осмотр, оценка сознания, расспрос, сбор анамнеза, объективное исследование: пальпация, определение неонатальных рефлексов (поза и тонус), сухожильных рефлексов и рефлексов врожденного автоматизма; Органы чувств.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.
	<b>СРОП/СРО</b> Оценка психомоторного развития в разные периоды детства.	Психомоторное развитие детей, его особенности в разные периоды детства. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей, их значение для воспитания. Оценка психомоторного развития детей.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
2	<b>Лекция.</b> Семиотика поражения нервной системы у детей.	Особенности поражения нервной системы у детей: судорожный синдром; менингеальный синдром; синдромы нарушения сознания, сна; синдром общего угнетения; синдром	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			4 стр. из 28

	двигательных нарушении; синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости; ликворно- гипертензионный синдром; Понятие о неврозах. Перинатальное поражение ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни.				
<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Семиотика поражения нервной системы у детей.</p>	<p>Принципы расспроса, общего осмотра, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями нервной системы. Определение методов диагностики и интерпретация их результатов. Особенности клинических методов обследования детей: оценка уровня нервно-психического развития ребенка соответственно возрасту, оценка сознания. Методика определения менингеальных симптомов: синдрома ригидности затылочных мышц, симптомов Кернига, Брудзинского, симптом Лесажа. Методика внешнего и локального осмотра больного ребенка с патологией нервной системы. Семиотика поражения органов чувств.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6</p>	3	<p>PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков</p>	<p>Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.</p>
<p><b>СРОП/СРО</b></p> <p>Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей.</p>	<p>Синдром дефицита внимания. Синдром гиперактивности у детей.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 4 PO 6</p>	1/5	<p>Подготовка презентации по теме</p>	<p>Чек-лист презентации</p>

<p>ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			5 стр. из 28

3	<p><b>Практическое занятие</b> Методика исследования кожи у детей. Семиотика поражения кожи.</p>	<p>АФО кожи и подкожной жировой клетчатки у детей. Особенности строения кожи и ее придатков. Методика расспроса, общего осмотра, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологией кожи. Определение методов диагностики и интерпретация их результатов. Первичные и вторичные морфологические элементы. Пальпация. Кожные пробы. Методика исследования подкожной жировой клетчатки. Семиотика поражения кожи: изменения цвета, пигментации, целостности кожи, изменения сосудов кожи, влажности, температуры и эластичности кожи. Семиотика поражения подкожной клетчатки: оценка степени развития, распределение, консистенции жира, тургора мягких тканей, наличие отеков. Недостаточное, избыточное отложение жира, липоматоз, липодистрофия, уплотнения. Дистрофические, инфекционные и аллергические изменения кожи, особенности высыпаний у детей. Особенности гигиены и ухода за кожей ребенка.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6</p>	3	<p>Работа в малых группах, решение тестовых задач</p>	<p>Чек-лист устного опроса, тестирования</p>
	<p><b>СРОП/СРО</b> Изменения придатков кожи.</p>	<p>Поражение ногтей, поражения волос при физиологических и патологических состояниях у</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 4 PO 6</p>	1/4	<p>Подготовка презентации по</p>	<p>Чек-лист презентации</p>




<p>ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			6 стр. из 28

		детей. Морфологическая незрелость кожи и факторы её компенсации. Особенности кожи			теме	
4	<b>Лекция.</b> Методика исследования опорно – двигательного аппарата у детей.	АФО опорно – двигательного аппарата. Особенности строение костей и скелета. Методика и техника обследования опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования и семиотика поражения опорно – двигательного аппарата.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования опорно – двигательного аппарата и мышечной системы детей разных возрастных групп. Обследование суставов. Мышечный тонус. Обследование зубов. Семиотика поражения опорно – двигательного аппарата: аномалии развития скелета, деформации костей и суставов, патология зубов, мышечные дистрофии, нарушения тонуса. Синдром гипотонии и дистрофии мышечной системы у детей разных возрастов. Симптомы нарушения ossification и аномалии костной системы у детей, остеомалиция	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL (обсужд ение клиниче ского случая), демонст рация практич еских навыков	Чек-лист клиничес кого разбора пациента, усвоения практичес ких навыков.
	<b>СРОП/СРО</b> Рахит и рахитоподобны й синдром.	Распространенность. Предрасполагающие факторы и причины, классификация, клинические проявления. Диагностика интерпретация результатов. Современные методы	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подгото вка презента ции по теме	Чек-лист презента ции

<p>ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Педиатрия 1»				38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»				7 стр. из 28

		профилактики.				
5	<b>Лекция.</b> Методика исследования дыхательной системы у детей	АФО дыхательной системы, дыхательных путей. Функциональные особенности системы дыхания. Методы обследования органов дыхания. Фенотипы кашля.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования дыхательной системы у детей	Расспрос больного ребенка или родителя с заболеваниями органов дыхания: основные, второстепенные жалобы, их патогенез. Особенности анамнеза заболевания и жизни: роль предрасполагающих факторов в развитии заболеваний дыхательной системы. Осмотр: осмотр кожных покровов, слизистых губ, кончика пальцев; состояние внешнего дыхания - осмотр носа – состояние перегородки и крыльев носа, носогубного треугольника; их изменения - осмотр грудной клетки – форма, симметричность обеих половин, участие в акте дыхания; их изменения. Статический и динамический осмотр грудной клетки у детей. Определение частоты, типа и ритма дыханий. Пальпация грудной клетки: методы определения эластичности грудной клетки; методы определения голосового дрожания и его изменения. Определение резистентности грудной клетки и голосового дрожания у детей разных возрастных групп. Перкуссия легких: физические основы перкуссии легких и ясного легочного звука; правила перкуссии; методика и техника проведения сравнительной и топографической перкуссии:	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Работа в малых группах. Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование

<p> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		8 стр. из 28

	<p>методика определения верхней и нижней границы легких, полей Кернинга. Методика определения активной подвижности нижнего края легких. Аускультация легких: правила, порядок и техника аускультации легких; нормальные дыхательные шумы, их типы: - везикулярное (пузырьное) дыхание - механизм образования, характеристика, места выслушивания, виды изменения, физиологические причины изменения; бронхиальное дыхание - механизм образования, характеристика, места выслушивания, виды изменения, причины выслушивания в нетипичном месте. Бронхофония. Побочные дыхательные шумы. Механизм возникновения хрипов, крепитации, шума трения плевры. Дополнительные дыхательные шумы. Механизмы возникновения.</p>				
<b>СРОП/СРО</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания	<p>Исследование функции внешнего дыхания у детей. Виды лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		9 стр. из 28

6	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Семиотика поражения дыхательной системы у детей.</p>	<p>Клинические особенности у детей разных возрастных групп с порожением дыхательной системы: вынужденное положение, изменение голоса, боли, кашель, изменение формы грудной клетки, нарушение ритма дыхания, одышка. Предрасполагающие факторы, причины, патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений дыхательной системы: бронхообструктивный синдром; синдромы острой и хронической дыхательной недостаточности; синдром уплотнения легочной ткани; синдром наличия полости в легком; синдром скопления жидкости и/или воздуха в плевральной полости; синдром повышения воздушности легочной ткани, аспирационный синдром, синдром обструкции верхних дыхательных путей. Клинические и рентгенологические особенности.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6</p>	3	<p>Устный опрос, демонстрация практических навыков</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.</p>
	<p><b>СРОП/СРО</b></p> <p>Респираторный дистресс-синдром новорожденных</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию РДС новорожденных. Клинические проявления.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 4 PO 6</p>	1/4	<p>Подготовка презентации по теме</p>	<p>Чек-лист презентации</p>


<p>ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			10 стр. из 28

7	<p><b>Лекция.</b> Методика исследования CCC у детей</p>	Кровообращение плода. АФО CCC у детей.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<p><b>Практическое занятие</b> Методика исследования CCC у детей</p>	<p>Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с патологией сердечно-сосудистой системы. Данные физикальных методов исследования сердечно-сосудистой системы в физиологическом состоянии. Изменения грудной клетки при патологиях CCC.</p> <p>Определение сердечного толчка, пульсации основания сердца, эпигастральной пульсации. Осмотр периферических сосудов: исследование сосудов - пальпация сонных и лучевых артерий; видимая пульсация, определение пульсации аорты в яремной ямке; методика определения пульса на лучевых артериях, его свойства - сравнение пульса на обеих руках, частота, ритм, наполнение, напряжение, величина, форма пульса; определение пульса на височной, сонной, плечевой артерии, локтевой, подколенной и артерии стопы. Перкуссия сердца: цели перкуссии; правила и порядок перкуссии сердца - положение, установка пальца-плессиметра, сила удара; определение границ относительной тупости сердца, определение границ</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6</p>	2	TBL (работа в малых группах), решение тестовых задач,	Чек-лист устного опроса, тестирование Решение ситуационных задач

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		11 стр. из 28

	<p>абсолютной тупости сердца, определение границ сосудистого пучка, определение конфигурации сердца.</p> <p>Методика и техника аускультации сердца у детей разных возрастных групп.</p> <p>Порядок выслушивания. Места выслушивания истинную проекцию клапанов.</p> <p>Аускультативная характеристика тонов сердца у детей различного возраста.</p> <p>Механизм возникновения тонов. Причины усиления и ослабления тонов сердца у детей. Классификация шумов сердца</p> <p>Понятие и виды АД;</p> <p>Аускультативный метод определения артериального давления (АД) на локтевой артерии</p>				
<b>СРОП/СРО</b> Методика проведения ЭхоКГ и функциональных проб в детском возрасте	<p>Диагностическое значение ЭхоКГ в детском возрасте.</p> <p>Понятие о нагрузочно – функциональных пробах при заболеваниях сердца у детей разных возрастных групп.</p> <p>Ультразвуковое исследование сердца, его диагностическая значимость.</p> <p>Показатели нормы у детей.</p>	<p>РО 1</p> <p>РО 2</p> <p>РО 4</p> <p>РО 6</p>	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
Рубежный контроль №1	<p>Контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении нервной, кожи, опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой (I) системы</p>	<p>РО 1</p> <p>РО 2</p> <p>РО 3</p> <p>РО 4</p> <p>РО 5</p> <p>РО 6</p>		Решение тестовых задач, прием практических навыков, разбор клинического случая	Тестирование, контроль усвоения практических навыков, разбор клинического случая



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			12 стр. из 28

8	<p><b>Лекция.</b> Семиотика поражения CCC у детей</p>	<p>Врожденные пороки сердца у детей разных возрастных групп, стадии эмбрионального развития сердца, определение понятия, разновидности, причины, особенности гемодинамики. Алгоритм диагностики.</p>	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<p><b>Практическое занятие</b> Семиотика поражения CCC у детей</p>	<p>Предрасполагающие факторы, причины, классификация патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений сердечно-сосудистой системы: синдром острой и хронической недостаточности, врожденные пороки сердца, синдромы поражения миокарда, синдромы нарушения сердечного ритма и проводимости, синдром врожденного и приобретенного кардита. Синдром поражения клапанного аппарата сердца. Синдром артериальной гипертензии и гипотензии в детском возрасте: первичная и симптоматическая. Синдром острой сосудистой недостаточности.</p>	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Устный опрос, решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование
	<p><b>СРОП/СРО</b> Метод снятия ЭКГ у детей и особенности результатов.</p>	<p>Электрокардиографические признаки гипертрофии предсердий и желудочков сердца, возрастные особенности. Определение. Диагностическая значимость</p>	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации


<p>ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		13 стр. из 28

9	<p><b>Практическое занятие</b> Методика исследования системы пищеварения у детей</p>	<p>Эмбриональное развития органов пищеварения. Пороки эмбрионального развития органов пищеварения. АФО системы пищеварения. Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования: Осмотр полости рта. Методика и техника проведения поверхностной пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника проведения глубокой пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника определения нижней границы желудка. Методика и техника перкуссии живота с целью определения свободной жидкости в брюшной полости. Осмотр больных, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпация живота, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Определения шума плеска. Обнаружение положительного симптома Менделя.</p> <p>Методика расспроса больного ребенка или родителя с заболеванием печени, селезенки. Методика и техника перкуссии печени по Курлову. Методика и техника пальпации</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6</p>	3	<p>Устный опрос, демонстрация практических навыков</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.</p>
---	--	--	--	---	--	--

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Педиатрия 1»				38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»				14 стр. из 28

		печени у детей. Методика и техника перкуссии и пальпации селезенки у детей разных возрастных групп.				
	<b>СРОП/СРО</b> Инструментальные и лабораторные методы исследования больных с заболеваниями пищеварительной системы у детей разных возрастных групп.	Лабораторное определение уровня билирубина плазмы, протеинограммы, содержание ферментов. Диагностическая значимость функциональных тестов. Копрологическое исследования.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
10	<b>Лекция.</b> Семиотика порожений пищеварительной системы у детей	Аномалии развития желудочно — кишечного тракта. Синдром рвоты. Атрезия пищевода, причины развития, диагностика.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Семиотика поражений пищеварительной системы у детей	Предрасполагающие факторы, причины, классификация патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений пищеварительной системы: синдромы желудочных и кишечных диспепсии. Синдром «острого» живота, гастроэнтероколитический синдром, синдром лактазной недостаточности, синдром желтухи, синдром асцита, синдром портальной гипертензии и синдром печеночной недостаточности.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.
	<b>СРОП/СРО</b> Синдром	Распространенность, предрасполагающие	PO 1 PO 2	1/5	Подготовка	Чек-лист презентац




<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Педиатрия 1»				38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»				15 стр. из 28

	мальабсорбции и раздраженной кишки в детском возрасте.	факторы, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, современные методы профилактики.	PO 4 PO 6		презентации по теме	ии
11	<b>Лекция.</b> Методика исследования мочевыделительной системы	АФО мочевыделительной системы у детей.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования и семиотика поражения мочевыделительной системы	<p>Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с патологией мочевыделительной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка степени опущения почек; пальпация: методика пальпации почек и мочевого пузыря; перкуссия: метод поколачивания области почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий.</p> <p>Сбор мочи для проведения ОАК, на пробу Зимницкого, Реберга, ее показатели в норме и патологии у детей. Принципы определения уровня креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели в норме и патологии у детей. Визуальные методы обследования: рентгенологические и ультразвуковые. Значение эндоскопических методов обследования.</p> <p>Предрасполагающие факторы, причины,</p>	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Устный опрос, Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование


<p>ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Педиатрия 1»				38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»				16 стр. из 28

		классификация, патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений мочевыделительной системы у детей: мочевой, нефротический, нефритический, ОПН, ХПН.				
	<b>СРОП/СРО</b> Аномалии развития мочевыделительной системы.	Аномалии развития мочевыделительной системы.	PO 1 PO 2 PO 4	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
12	<b>Практическое занятие</b> Методы исследования крови и системы кровотока	АФО системы кровотока. Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с патологией органов кровотока. Схема кровотока. Показатели периферической крови у детей разных возрастных групп в норме. Жалобы, предъявляемые больными с заболеваниями системы крови.  Пальпация лимфатических узлов. Перкуссия селезенки у детей разных возрастных групп	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.
	<b>СРО/ СРОП</b> Особенности гемостаза и его патология у новорожденных.	Особенности гемостаза и его патология у новорожденных.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
13	<b>Лекция</b> Семантика порождения крови и системы	Основные клинические проявления геморрагического синдрома у новорожденных. Лабораторные показатели	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		17 стр. из 28

	кровотворения	ГС. Значимость определения синдрома в дифференциальной диагностике.				
	<b>Практическое занятие</b> Семиотика порожений крови и системы кровотоков	Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с анемическим и геморрагическим синдромом. Принципы диагностики и лабораторная характеристика анемического и геморрагического синдрома у детей. Морфологическая диагностика анемии.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	Устный опрос, демонстрация практических навыков.	Чек-лист устного опроса. Чек-лист усвоения практических навыков.
	<b>СРОП/СРО</b> Показатели ОАК и коагулограммы	Показатели ОАК и коагулограммы у детей и их интерпретация. Факторы свертывания.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 6	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
14	<b>Лекция.</b> Методика исследования иммунной системы	АФО лимфоидной системы у детей разных возрастных групп. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования. Синдром увеличения лимфотических узлов. Методы определения лимфоаденопатии.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Семиотика поражения иммунной системы у детей	Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпретация результатов детей различного возраста с миело- и лимфопролиферативными синдромами. Предрасполагающие факторы, причины, классификация, патогенез, клинические проявления и	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Работа в малых группах, решение ситуационных задач	Чек-лист устного опроса, решение ситуационных задач



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		18 стр. из 28

		диагностика основных поражений иммунной системы: миело - и лимфопролиферативный синдром, синдром иммунодефицита, аутоиммунный синдром,				
	<b>СРОП/СРО</b> Нарушение гемостаза	Лабораторные изменения системы гемостаза у детей. Исследования костного мозга и интерпритация результатов.	PO 1 PO 2 PO 4	1/5	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации
15	<b>Практическое занятие</b> Семиотика поражений эндокринной системы	АФО эндокринной системы у детей. Расспрос, осмотр, сбор анамнеза, объективное исследование, диагностика и интерпритация результатов детей различного возраста с патологией эндокринной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век, кожных покровов; пальпация щитовидной железы. Предрасполагающие факторы, причины, классификация, патогенез, клинические проявления и диагностика основных поражений эндокринной системы: гипо – гипертиреоза, гипо – гипергликемии, гипо- и гиперпаратиреоза в детском возрасте. Адреногенитальный синдром. Ожирение	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.
	<b>СРОП/СРО</b> Половые железы: формирование пола и созревание.	Половые железы: формирование пола и созревание. Классификация. Оценка полового созревания.	PO 1 PO 2 PO 4	1/4	Подготовка презентации по теме	Чек-лист презентации

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		19 стр. из 28

	Рубежный контроль №2	Контроль достижений, осуществляемый по завершении мочевого, эндокринной, пищеварительной системы.	учебных	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6		Решение тестовых задач, прием практических навыков, разбор клинического случая	Тестирование, контроль усвоения практических навыков, разбор клинического случая
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				15			
9.	Методы обучения и формы контролей						
9.1	Лекции	Обзорные. Обратная связь (блиц-опрос)					
9.2	Практические занятия	Устный опрос, демонстрация практических навыков, PBL, работа в малых группах, решение тестовых задач. Чек-лист устного опроса, усвоении практических навыков, тестирование, чек-лист клинического разбора пациента					
9.3	СРОП/СРО	Подготовка презентации по теме. Чек-лист презентации					
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, оценка практических навыков, разбор клинического случая					
10.	Критерии оценок						
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	Не способен определить *основы семиотики и синдромологии, *основные параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	Имеются ошибки в определении основ семиотики и синдромологии имеются ошибки в понимании основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	Верно определяет основы семиотики и синдромологии, имеются ошибки в понимании основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков	Безошибочно определяет *основы семиотики и синдромологии, *основные параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем у детей и подростков		


<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		20 стр. из 28

<b>РО 2</b>	Демонстрирует знания методов проведения расспроса, физикального обследования ребенка, также использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Не способен проводить</u> расспрос, физикальное обследование ребенка, также <u>не способен использовать</u> клиническое мышление в сборе информации при <u>составлении плана</u> обследования; <u>не способен обосновать</u> план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Имеются ошибки при проведении</u> расспроса, физикального обследования ребенка, <u>имеются ошибки при сборе</u> информации при <u>составлении плана</u> обследования; <u>не способен обосновать</u> план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Владеет методами проведения</u> расспроса, физикального обследования ребенка, также <u>использует</u> клиническое мышление в сборе информации при <u>составлении плана</u> обследования; <u>не способен обосновать</u> план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения	<u>Владеет методами проведения</u> расспроса, физикального обследования ребенка, также <u>использует</u> клиническое мышление в сборе информации при <u>составлении плана</u> обследования; <u>обосновывает</u> намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения
<b>РО 3</b>	Исследует и обосновывает необходимость по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков	<u>Не способен находить и анализировать</u> обоснования необходимости по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков	<u>Находит но не обосновывает</u> необходимость по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков	<u>Находит но имеются ошибки в анализе</u> обосновывании и по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у	<u>Находит и анализирует</u> обоснования необходимости по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»			38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»			21 стр. из 28

				детей и подростков	
<b>РО 4</b>	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; умеет заполнять историю болезни	Не способен <u>распознавать</u> связь между клинической картиной и собранной информацией при <u>интерпретации</u> результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>не способен формулировать</u> синдромальный диагноз; <u>не способен информативно-корректно</u> заполняет историю болезни	<u>Имеется</u> <u>ошибки при распознавании и связи</u> между клинической картиной и собранной информацией при <u>интерпретации</u> и результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>не полностью формулирует</u> синдромальный диагноз; <u>информативно-корректно</u> заполняет историю болезни	Владеет клиническим мышлением при <u>распознавании</u> связи между клинической картиной и собранной информацией при <u>интерпретации</u> и результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>имеется</u> <u>ошибки в формулировании</u> синдромального диагноза; <u>информативно-корректно</u> заполняет историю болезни	Владеет клиническим мышлением при <u>распознавании</u> связи между клинической картиной и собранной информацией при <u>интерпретации</u> результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка с заболеваниями внутренних органов и систем; <u>правильно формулирует</u> синдромальный диагноз; <u>информативно-корректно</u> заполняет историю болезни
<b>РО 5</b>	Умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и	Не способен <u>коммуницировать</u> в медицинской практике с учетом особенностей психологии	<u>Низкий уровень коммуникативности</u> в медицинской практике с учетом особенностей	<u>Эффективно коммуницирует</u> в медицинской практике с учетом особенностей психологии	<u>Эффективно коммуницирует</u> в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		22 стр. из 28

	<p>неспециалиста м, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>не доносит</u> <u>надлежащую информацию</u>, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалиста м, <u>никак не владеет и не способен</u> <u>пользоваться</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>психологии детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>субъективно доносит</u> <u>надлежащую информацию</u>, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>не точно доносит</u> <u>надлежащую информацию</u>, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>взрослого возраста, многокультурности; <u>объективно доносит</u> <u>надлежащую информацию</u>, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалиста м, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>
<b>РО 6</b>	<p>Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p><u>Не способен находить; анализировать</u> научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; <u>не способен</u> <u>находит и использовать</u> доказательную информацию для непрерывного самообразован</p>	<p><u>Способен</u> <u>находит</u> <u>соответствующую информацию</u> <u>не не полностью анализирует</u> ее и есть трудности по руководствованию научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и</p>	<p><u>Находит; анализирует и руководствуется</u> научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; <u>не способен</u> <u>пользоваться</u> доказательной информацией для непрерывного</p>	<p><u>Находит; анализирует и Руководствует-</u> <u>ся</u> научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; <u>находит и использует</u> доказательную информацию для непрерывного самообразован</p>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		23 стр. из 28

		ия и развития.	исследования х; <u>находит и</u> <u>использует</u> доказательну юинформаци ю для непрерывного самообразова нию и развития.	самообразова ния и развития.
--	--	----------------	---	------------------------------------

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Ставится в том случае, если обучающийся безошибочно определяет и высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма ориентируясь в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, -Использует научные достижения других дисциплин таких как: патологическая анатомия, физиология, биохимия; -Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами при поражениях различных органов и систем у детей и подростков, визуально проектирует возрастные особенности органов и систем у детей и подростков; -Определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся -Не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами -Не полностью определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов; -Имеется системный подход к визуализированию высказывани.
	Удовлетвори-	-Ставится в том случае, если обучающийся во



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		24 стр. из 28

Оценка практических навыков	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, -Ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, -Не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами и соответственно испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, -Не проработал основную литературу по теме занятия; -Никак не ориентируется в определениях и не правильно высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма, -Не находит и не сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами, -Не может определить различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</p>
	<p>Отлично</p> <p>Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. -Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Безошибочно оценивает результаты обследования. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнения навыка;</p>
	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)</p>	<p>-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим</p>

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		25 стр. из 28

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</li> <li>-Не способен правильно интерпретировать результаты обследования.</li> <li>-Не точно доносит надлежащую информацию;</li> </ul>
	<p>Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,</li> <li>-Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки.</li> <li>-Имеется ошибки в оценивании результатов обследования.</li> <li>-Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</li> </ul>
	<p>Неудовлетвори- тельно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты.</li> <li>-Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка.</li> <li>-При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</li> </ul>
Разбор клиническо- го случая	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Определил основные проблемы пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>-составил план инструментальных исследований</li> <li>-правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>-правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой синдромальный диагноз</li> <li>-провел диф.диагностику с схожими</li> </ul>

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		26 стр. из 28

	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>синдромами</p> <p>Определил основные проблемы пациента не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- не смог выставить предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>-составил план инструментальных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой синдромальный диагноз</li> <li>-провел диф.диагностику с схожими синдромами</li> </ul>
	<p>Удовлетвори-тельно</p> <p>Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Имеется значительные ошибки в определении состояния пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные не в полном объеме</li> <li>- оценил данные физикального обследования без внимания к основным аспектам</li> <li>- не смог выставить предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>-составил план инструментальных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- не смог обосновать свой синдромальный диагноз</li> <li>-не смог провести диф.диагностику с схожими синдромами</li> </ul>
	<p>Неудовлетвори-тельно</p> <p>Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Никак не ориентируется в задании</p>
<b>Чек лист для СРОП/СРО</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Подготовка презентаци и по теме	<p>Отлично</p> <p>Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);</p>	<p>-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок,</p> <p>-объемом не менее 20 слайдов, использовано не менее 5 литературных источников,</p>



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		27 стр. из 28


A- (3,67; 90-94%)	-слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, -не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью.
Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, -объемом не менее 20 слайдов,, использовано не менее 5 литературных источников, слайды содержательные, -возможно неаккуратные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, -допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, -объемом не менее 20 слайдов, использовано не менее 5 литературных источников, слайды возможно несодержательны, -при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Презентация не сдана в назначенный срок, -объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. -Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. -Не ориентируется в собственном материале.

#### Чек лист для промежуточной аттестации

#### Тестирование


#### Оценка тестовых заданий соответствует многобалльной системе оценки знаний

<b>Демонстрация практических навыков</b>	Отлично	-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. -Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Безошибочно оценивает результаты
	Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		28 стр. из 28

		<p>обследования.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме.</p> <p>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнения навыка;</p>
Хорошо	Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.</p> <p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Не способен правильно интерпретировать результаты обследования.</p> <p>-Не точно доносит надлежащую информацию;</p>
Удовлетворительно	Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<p>-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,</p> <p>-Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки.</p> <p>-Имеется ошибки в оценивании результатов обследования.</p> <p>-Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
Неудовлетворительно	Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	<p>-Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты.</p> <p>-Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка.</p> <p>-При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>
<b>Многобальная система оценка знаний</b>		



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		29 стр. из 28

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительн о
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
9. eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

#### Электронные учебники

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
4. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. <http://rmebrk.kz/>
5. Бектенова, М.А. Моренко. Заболевания детей раннего возраста: учебное пособие (2-ое издание). – Караганда: «Издательство АҚНҰР», 2018. – 148 с.  
<https://aknurpress.kz/reader/web/2942>



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		38/11 30 стр. из 28

6. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.  
Пропедевтика детских болезней. 1 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 158 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/3076/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3076/)
7. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.
8. Пропедевтика детских болезней. 2 том – Алматы: "Эверо", 2020 –
9. 192 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/569/](https://elib.kz/ru/search/read_book/569/)
10. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.  
Пропедевтика детских болезней. 3 том – Алматы: "Эверо", 2020 –
- 162 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/572/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/572/)
11. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.
12. Пропедевтика детских болезней. 4 том – Алматы: "Эверо", 2020 –
13. 152 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/569/](https://elib.kz/ru/search/read_book/569/)
14. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. ( 40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
15. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон. текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. –
16. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.
17. Ерте жастағы балалар аурулары.2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
18. Шәкімова Г.Ә., Шабдарова С.К., Дадамбаев Е.Т., Имамбаева Т.М., Орынбасарова К.К. Балалар аурулары пропедевтикасы. Оқулық. – Алматы: «Эверо», 2020. -248б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/511/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/)
19. Асқамбай К.«Балалар аурулары пропедевтикасы және балалар ауруларының күтімі», Оқулық (2-ші басылым), Алматы, «Эверо» баспасы, 364 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/200/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/200/)
20. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 1том-2016 166б
21. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/577/](https://elib.kz/ru/search/read_book/577/)
22. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 2том-2016 188б
23. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 3том-2016 156б
24. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/575/](https://elib.kz/ru/search/read_book/575/)
25. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 4том-2016 156б
26. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/511/](https://elib.kz/ru/search/read_book/511/)
27. Hugo Van Bever/. Allergic Diseases In Children: The Science, The Superstition And The Stories. Singapore : World Scientific. 2009//[eBook Collection EBSCO](#)
28. Thomas J.A. Lehman. A Clinician's Guide to Rheumatic Diseases in Children. Oxford : Oxford University Press. 2009 //eBook Collection EBSCO
29. Andrew White. Pediatric Diagnostic Medicine : A Collection of Cases. Philadelphia : Wolters

<p> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		31 стр. из 28

Kluwer Health. 2021// <a href="#">eBook Collection EBSCO</a>	
Лабораторные/физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	
<b>Литература</b>	
<b>Основная:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с</li> <li>Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.</li> <li>Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.</li> <li>Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.</li> <li>Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015</li> <li>Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ак-Нұр, 2014</li> <li>Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 148 б.</li> <li>Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с</li> <li>Бала ауруларының пропедевтикасы : оқулық / К. А. Мұстафина [ және т.б.]. - 2 - ші бас.толық.өңделген. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. С</li> <li>Балалардың жасына қарай аурушандық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қиындықтар : оқу құралы / М.А. Булешов [және т.б.]. - Түркістан : Әлем баспаханасы, 2019. - 112 бет. С</li> <li>Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.</li> <li>Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.</li> <li>Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.</li> <li>Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.</li> <li>Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015</li> <li>Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015</li> <li>Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015</li> <li>Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.</li> <li>Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет</li> <li>Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет</li> <li>Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.</li> </ol>	



<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		32 стр. из 28

22. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
23. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
24. Датқаева Г. М. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті диагностикалау, емдеу және алдын алу ұсыныстары : оқу құралы / Г. М. Датқаева. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2024. - 144 б.
25. Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022
26. Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022
27. Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.
28. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / . - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
29. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
30. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Pfrt 3. : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
31. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
32. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 144 p
33. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 172 p.
34. Mazurin, A. V. Propaedeuutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 140 p.
35. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 136 p.

#### Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.
3. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.
4. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
5. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014
6. Гатауова, М.Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014.
7. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014

#### 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		33 стр. из 28

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 15 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающиеся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
1.	Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>
2.	Академическая политика АО ЮКМА. <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/2022.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/2022.pdf</a> Кодекс чести студента <a href="https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/">https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/</a>
3.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) обучающего по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</b></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p>

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»		34 стр. из 28

	<p><b>90 x 0,4 = 36 баллов.</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</b></p> <p>обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>
--	--

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата утверждения на кафедре	25.06.25 Протокол № 11	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	25.06.25 Протокол № 6	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	27.06.25 Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол №	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись